



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



REGIONE
PUGLIA

PUGLIA
FESR-FSE
2014/2020
Il futuro alla portata di tutti



Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi
Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione,
Meccanica Meccatronica, Energia

C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004
Web: <http://www.ittgiorgi.gov.it>

Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI
Tel. 0831418894 – Fax 0831418882

e-mail: brtf010004@istruzione.it
p.e.c.: BRTF010004@pec.istruzione.it

UNITA' FORMATIVA

Area – Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Titolo Il curriculum di Istituto: una rete di U.D.A. e di Ambienti di Apprendimento

PREMESSA

Integrazione tra scuola ed esperienza reale

L'introduzione della didattica per competenze nella scuola favorisce la relazione costante tra l'apprendimento e l'esperienza reale. Il sapere scolastico, basato su un approccio analitico alla conoscenza, generalmente privilegia un linguaggio astratto e l'organizzazione di percorsi sistematici e strutturati di apprendimento. Il sapere reale, basato su un approccio globale alla conoscenza, privilegia linguaggi concreti e si fonda su percorsi intuitivi e personalizzati di apprendimento. Nella attuale società, caratterizzata dalla complessità sistemica e dallo sviluppo tecnologico, il sapere scolastico e il sapere reale devono integrarsi, per fornire agli studenti gli strumenti per agire autonomamente e con responsabilità nel loro futuro di cittadini europei. La competenza, per il suo carattere di "sapere agito-mobilitato", possiede le caratteristiche della globalità, capace di connettere più che di separare.

Obiettivi

Finalità:

-diffondere la cultura della progettazione per competenze
-superare la frammentazione delle discipline e integrarle nei nuovi quadri di insieme costituiti dalle UDA

Obiettivi: adottare strumenti condivisi per la progettazione delle UDA e per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, che includano prove di valutazione autentica e relative rubriche di valutazione.

Destinatari: Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Scuola secondaria di primo grado.

Livello di conoscenza degli argomenti: base

Articolazione dell'Unità Formativa

Contenuto	Descrizione	Metodologie	Ore
Come si progetta una U.D.A. Conoscenze, abilità e competenze. Il portfolio delle competenze. La certificazione delle competenze e la	Durante le lezioni frontali saranno riprese le conoscenze di base sulla progettazione per competenze e, solo successivamente, si avvierà la costruzione di una U.D.A. Di notevole importanza sarà la condivisione del processo che ha portato al passaggio dal modello di progettazione	Lezione frontale con supporto di slides Esercizi Simulazioni	6

progettazione “a ritroso”	<p>per obiettivi, apparso nella scuola italiana a metà degli anni Settanta, alla progettazione per competenze che ha come riferimenti ineludibili i traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>I corsisti progetteranno U.D.A. volte a sollecitare competenze disciplinari e competenze trasversali, con l’obiettivo di predisporre piste operative utili alla certificazione dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni.</p> <p>Partendo dal profilo dell’alunno in uscita dalla scuola del primo ciclo e utilizzando la progettazione a ritroso, i corsisti saranno avviati alla declinazione dei traguardi, anno per anno, tenendo presente i nuclei fondanti delle discipline di riferimento e gli obiettivi di apprendimento. Strumento di lavoro saranno le Indicazioni Nazionali per il Curricolo.</p>		
Costruzione di compiti autentici e relative rubriche di valutazione	Guidati dal docente tutor, i docenti, divisi in gruppi di max 10 unità, realizzeranno U.D.A. volte a sollecitare competenze disciplinari e competenze chiave europee		10
Elaborazione materiali	Le U.D.A. saranno strutturate secondo un format prestabilito. Le parti saranno elaborate individualmente o in piccoli gruppi dai docenti.	Lavoro individuale o di gruppo	9
Restituzione e riflessioni	In plenaria, i gruppi sintetizzeranno i lavori prodotti e condivideranno riflessioni e considerazioni su quanto svolto.		3
	Totale		25
Formazione in presenza con esperto: 15 ore			
Formazione-lavoro di gruppo con tutor-: 10 ore			

Competenze in uscita
<p>Competenze: progettare U.D.A., ben strutturate, chiare e adeguate al compito autentico e alle competenze che si intendono sollecitare.</p> <p>Conoscenze: Indicazioni Nazionali per il primo ciclo (DM 254 del 16/11/2012) Regolamenti 87/88/89 del 2010 per il secondo ciclo Differenza tra conoscenze, abilità, competenze Caratteristiche di un compito autentico Caratteristiche di una rubrica di valutazione Le competenze chiave europee I nuclei fondanti delle discipline</p>

<p>Abilità Utilizzare i riferimenti normativi Ricavare conoscenze, abilità e competenze dagli strumenti normativi Progettare situazioni problematiche Strutturare la consegna di un compito autentico Elaborare una rubrica di valutazione Progettare una intera U.D.A Rilevare nuclei fondanti concettuali e procedurali dalle discipline</p>
Metodologie
Laboratoriale-Metacognitiva
Periodo di svolgimento
Giugno 2018
Risorse umane
Esperto Tutor
Beni e servizi
LIM Aula di Informatica
Valutazione
<p>Sarà somministrato un questionario semistrutturato in ingresso per verificare il possesso di concetti propedeutici al percorso formativo su Didattica e competenze. In uscita sarà somministrato un questionario semistrutturato per verificare l'impatto che il percorso ha avuto sui corsisti. Le U.D.A. rappresenteranno il prodotto da valutare.</p>